

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района
Белгородской области»

Конспект НОД по познавательному развитию в
разновозрастной группе комбинированной
направленности с 4 до 7 лет:
«Земля в опасности»

Подготовила: Лебедева Е.В., воспитатель

2023 год

Конспект НОД по познавательному развитию в разновозрастной группе комбинированной направленности с 4 до 7 лет: «Земля в опасности»

Задачи:

- формировать знания детей о способах охраны окружающей среды;
- закреплять понятия: экология, эколог, глобус, планета, отходы, загрязнение;
- развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения;
- расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;
- воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам;

Оборудование: глобус, стаканчики одноразовые с соленой и пресной водой, дидактическая игра «Рассортируй мусор».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций экологического содержания, беседы с детьми.

Ход образовательной деятельности

Эмоционально-ориентированный этап.

Утреннее приветствие

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро!- солнцу и птицам.

Доброе утро!- улыбчивым лицам.

-Ребята, посмотрите что я принесла на занятие...(загадка)

Наш дом родной, наш общий дом -

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг -

Тут речка, там зеленый луг.

Леса, и горы, и моря, -

Всё называется.... (Земля!)

- Правильно, Земля. А какую форму она имеет? Верно, форму шара. Только шар этот такой большой, и чтобы объехать его, нужно много месяцев.

Подскажите, как называется модель земли? Правильно, глобус. Посмотрите, какой он разноцветный, что обозначает каждый цвет:

- Что изображено на глобусе коричневым цветом? (горы, возвышенности).

- Что изображено зеленым цветом? (равнины, леса).

-Что изображено желтым цветом? (пустыни).

-Что изображено белым цветом? (снежные пустыни).

-Что изображено синим цветом? (моря, океаны, реки озёра).

Поисковый этап.

Воспитатель: - Ой! Ребята, вы не замечаете ничего странного? Обратите внимание на картинку, присядем и рассмотрим, что стало с нашей планетой?
(ответы детей: *Земля стала мрачной, изменился цвет океанов и т. д.*)

Воспитатель:

Поговорим о самом важном,
Взглянуть на землю стало страшно,
Вода мутнеет с каждым днем,
А воздух - сколько грязи в нем!
Когда-то чистый, голубой,
Теперь он грязный и больной,
Погибнуть может всё живое,
Земля, - что сделали с тобою?

Голос Земли- Я планета Земля, сейчас я больна.

И в этом, поверьте, лишь ваша вина.

Я людям не верю и им в назиданье

Придумаю страшное наказание.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете мы можем помочь Земле?

Затем дети читают:

- Пстой, Земля, не торопись!

- Ведь мы за взрослых не в ответе.

- Да, люди мы, но только дети.

- Позволь нам разобраться в том,

За что ты нам грозишь?

Воспитатель: Ребята, давайте же с вами разберемся, почему Земля на нас гневается? Глядя на картинку, можно сказать, почему Земля на нас в обиде?
(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, загрязняют воздух: выхлопные газы от машин и заводов, от пожаров загрязняется воздух и ,конечно, от сигарет.

- Как вы думаете, можно ли исправить эту ситуацию? (*Установить фильтры на трубы фабрик, придумать новое безопасное топливо, например, электромобили на солнечных батареях, посадить деревья, беречь леса*). - Да, это хорошее решение проблемы!

Практический этап.

- Ребята, как вы думаете, для чего нужен воздух? *(Чтобы жить, дышать, без него жить нельзя, он нужен всем живым организмам и людям).*

Эксперимент №1 (Опыт с воздухом)

- Давайте встанем и проведем с вами эксперимент. Закройте пальцами нос, а ладошкой другой руки закройте одновременно рот. (Дети выполняют)

- Что произошло? *(Нечем дышать, не хватает воздуха).*

Воспитатель: Ребята! Я предлагаю вам подойти к столам.

- Послушайте загадку:

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы дождик лился с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без... **(воды)** (Звучит музыка, имитирующая шум ручья, показ картинки-вода).

Голос воды:

- Я царица, я Вода,

Без меня вам никуда.

Я и в озере, и в море,

В океанском я просторе,

В ручейке и в луже я,

Не прожить вам без меня.

Но как же вы не понимаете,

Что меня вы отравляете?

Ко мне относитесь беспечно,

Считаете, что бесконечна!

Воспитатель: - Скажите, для чего нам нужна вода? *(Пить, купаться, вода нужна животным).*

- Что вы можете рассказать о воде? Какая она бывает? *(Пресная, морская, питьевая, очищенная, минеральная, мутная, грязная).*

- Где живет вода? *(В океане, в море, речке, озере, водопроводе, фонтане...)*

Эксперимент №2: (Опыт с водой)

На столе стаканчики с соленой и пресной водой. Больше количество – с соленой. Детям предлагается попробовать воду.

Воспитатель: дети, кто попробовал соленую воду – встаньте с правой стороны, а кто пресную – с левой.

- Какой воды было больше? (соленой)

- Вот и на Земле соленой – морской воды больше, а пресной воды становится все меньше и меньше.

- Почему это происходит? (*Отходы предприятий, ядовитые вещества, мусор сбрасываются в реки*). (Обращает внимание детей на картинку).

- Ребята, послушайте сказку про речку. Я буду рассказывать, а вы будете мне помогать оживлять сказку:

Жила-была река. Сначала она жила среди высоких стройных елей и белоствольных берёз. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода! Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь стояли огромные дома, в которых жили люди. Они обрадовались реке и попросили её остаться в городе. Река согласилась. Шли годы. Люди привыкли к реке и уже ни о чём её не просили, а делали всё, что им вздумается. Однажды на её берегах они построили завод, из труб которого в реку потекли грязные потоки. Потемнела река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, какая красивая река!» никто не гулял на её берегах. В ней мыли машины. Покрылась река чёрной плёнкой, стали её жители – растения и рыбы – задыхаться без воздуха. Совсем заболела река. «Нет, - думает, - Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мёртвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей. «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, и я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдём подальше от неблагодарных людей». Собрались речные жители, очистили свой дом от грязи, вылечили речку. И побежала она в край своего детства, туда, где росли ели и берёзы, где человек – редкий гость. А жители города на следующий день обнаружили, что остались они одни, без реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов. Остановилась жизнь в городе.

Воспитатель: - Ребята, а почему речка обиделась? (ответы детей)

Тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: «Я знаю, почему от нас ушла речка. Когда я был маленький, я купался в её чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого. Мы обидели речку и должны попросить у неё прощения». Отправились самые сильные и выносливые горожане искать речку. Долго они её искали и нашли, но не сразу её узнали: ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди речку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без неё, пообещали

заботиться о ней. На фабрики и заводы поставили фильтры, машины мыли на специальных мойках. Речка была добрая и не помнила зла.

- Ребята, вы поняли, что воду нужно беречь? Как это сделать? (*Экономить воду, не загрязнять*).

Физ. минутка

Игра: воспитатель показывает разноцветные карточки, дети выполняют соответствующие движения:

Голубой – плавание движения рук.

Белый – потираем плечи, руки.

Жёлтый - вытираем пот со лба.

Коричневый -руки высоко вверх.

Зелёный – изображаем ёлочку.

Воспитатель: Черным - черна, но не страшна,

Всем людям мать-кормилица она.

Голос Земли: - Когда-то раньше я была

И лесом, и цветущим садом,

Шумела ярким листопадом,

Была красавицей земля,

Была кормилицей для вас,

И плодородной, и могучей,

А стала мусорною кучей, -

Такой вы сделали меня!

Воспитатель: - Да, ребята, прямо скажем ситуация плачевная. Замусорили мы нашу землю. Вы знаете о том, что каждый человек за год выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. На планете несколько миллиардов жителей. Очень скоро, если ничего не придумать, человечеству придется спасать себя от мусора.

- Ребята! Поговорим с вами о том, какую вторую жизнь можно дать мусору?

- Что же можно придумать? Может мусор можно как-то использовать? (*Дети высказывают свои предложения*)

- Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор? (*Нет, он выделяет вредный дым*). А закапывать в землю? (*Не всё сгнивает в земле*).

- Мусор можно перерабатывать, и уже везде строят мусороперерабатывающие заводы, но чтобы вести мусор на этот завод его надо рассортировать:

бумага, картон - макулатура,

банки, бутылки - стекло,

пластиковые бутылки, пакеты - пластик,

консервные баночки, жесть - металлолом,
шкурка от банана, картофеля - пищевые отходы

Воспитатель: А мы с вами поиграем в игру «Рассортируем мусор».
Дети складывают в отдельные контейнеры картинки с изображением мусора.
(воспитатель подводит итог игры).

Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: Планета наша в опасности, но мы теперь знаем, как можно ей помочь, а у меня есть волшебная палочка. Мы сейчас пожелаем, что люди должны сделать, чтобы Земля выздоровела (дети по очереди высказываются)

Голос земли

Спасибо ребята, за добрые дела
Вижу, что теперь я в надёжных руках
Вы будете меня охранять,
А я буду выздоравливать.

Воспитатель: - Ребята, что вы узнали о природе и способах её охраны.
Этим занимается целая наука – экология. А люди, которые занимаются этой наукой называются – экологи.

- Так как вы помогаете нашей планете стать чище, бережете ее, то вас можно назвать юными экологами. *(Детям выдаются медали, включить фанфары).*

-Если вам понравилось занятие покажите зеленую карточку, если нет – красную.